UNITA' FORMATIVA DI APPRENDIMENTO.

CLASSI: II A\LS e II LSU.

PROFF. GENOVINA PALMIERI e ANTONIO MIGLIOZZI.

Titolo dell'UFA
IMPARIAMO AD IMPARARE

- **Acquisire ed interpretare l'informazione**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Imparare ad imparare**
- **Competenze di base**
- **Interiorizzare strategie e modalità di ricerca di informazioni per maturare un metodo personale**
- **Leggere, comprendere ed interpretare testi di vario tipo+**
- **Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **Individuare strategie appropriate**

Classe 2° liceo scientifico	**Periodo intero anno scolastico**	**Assi culturali Asse del linguaggio**	**Discipline coinvolte: Italiano**

Tipo di unità

Unità disciplinare in cui l'allievo sperimenta diverse strategie di apprendimento allo scopo di conoscere meglio se stesso e di prendere consapevolezza del proprio stile cognitivo.

Motivazione della proposta e suo valore formativo

Il valore formativo dell'U.F.A. ''IMPARIAMO AD…IMPARARE'' si esplica nella promozione di processi logici e critici, con lo scopo di far acquisire agli allievi consapevolezza di ciò di cui sono capaci e sviluppare nuove conseguenti strategie . In tal modo si cerca di promuovere la loro autostima, offrendo una percezione positiva e favorendo un'altrettanto positiva costruzione del sé. Contemporaneamente, sempre nell'obiettivo di rafforzare questa consapevolezza , il prodotto finito di questa unità, valutabile e criticabile (cartelloni,opuscoli,materiale,visivo ecc..),deve essere accattivante e coinvolgente ,per avere una ricaduta visibile sui ragazzi (siano essi della scuola o del gruppo classe).Gli studenti non devono avere l'impressione che il loro lavoro sia solo fine a se stesso, ma lo devono ritenere uno strumento significativo di discussione e di divulgazione del tema-argomento-problema trattato

APPRENDIMENTI CHE SI INTENDONO PROMUOVERE

Competenze attesa

Alla fine dell'unità in oggetto lo studente è consapevole dell'importanza di ''imparare a imparare''; ha preso consapevolezza del suo stile cognitivo, delle metodologie di apprendimento a lui più consone della sua capacità di rielaborare le conoscenze e ha realizzato , in forma cooperativa, un prodotto per comunicare nella scuola e all'esterno.

<table>
<tr><td colspan="2">Conoscenze particolari

• Quanto è necessario per la produzione di un ''testo'' normativo da mettere a disposizione delle altre classi, sui comportamenti responsabili da tenere nei confronti dell'ambiente in ogni situazione (non solo a scuola)
Oppure
• quanto è necessario per la produzione di una discussione tecnica sia teorica che pratica dei primi articoli della Costituzione Italiana , per produrre un filmato da presentare come avvio di un incontro dibattito sul tema aperto a tutta la scuola e in un blog nel sito della stessa.</td></tr>
<tr><td>Conoscenze

• Cos'è il metodo di studio e perché è importante
• Fonti e documenti</td><td>Abilità/ conoscenze

Per Imparare ad imparare
L'allievo deve saper:
• Organizzare il proprio lavoro in modo autonomo anche all'interno del gruppo
• Organizzare le conoscenze
• Porre domande e trovare soluzioni
• Leggere un indice e ricercare informazioni in un libro di testo
• Consultare un vocabolario
• Ricercare informazioni in internet
• Gestire correttamente i tempi e le risorse
• Pianificare l'attività di ricerca, di studio e di lavoro
• Selezionare diverse informazioni</td></tr>
</table>

• **Stile cognitivo, stile attributivo**	• **Rispettare le consegne** • **Usare un percorso logico-critico e di riflessioni** • **Porre, analizzare, risolvere problemi** • **Riconoscere le proprie attitudini e le proprie difficoltà per conseguire un miglioramento** • **Riconoscere aspetti del proprio stile cognitivo e attributivo** • **Verificare i risultati ottenuti** **Per individuare collegamenti e relazioni** *l'alunno deve saper:* • **Assemblare i dati e le informazioni raccolte** • **Produrre mappe** • **Relazionare l'astratto con il concreto** • **Sistematizzare** **Per acquisire e interpretare l'informazione** *l'allievo deve saper:* • **Ricercare, acquisire e selezionare informazioni su supporto virtuale e cartaceo** • **Redigere sintesi e relazioni** • **Rielaborare in forma opportuna le informazioni** • **Produrre testi adeguati al tipo di informazioni**

Indicatori di processo

Processi e atteggiamenti/comportamenti osservabili

- **Curiosità**
- **Autonomia di scelta**
- **Responsabilità**
- **Autonomia di fare**
- **Contestualizzazione**

Processi di apprendimento verificabili

- **Organizzazioni di contenuti e metodi**
- **Uso dei saperi acquisiti**
- **Socializzazioni dei saperi**
- **Spirito critico e confronto dei modelli**
- **Uso trasversale di saperi e modelli**
- **Capacità espositiva**
- **Uso corretto della lingua italiana**
- **Uso del computer e delle risorse informatiche e multimediali**

Metodologia

Lavoro di gruppo e individuale , lezione frontale anche con esperti esterni, dibattiti e momenti di confronto, cineforum , trasmissioni televisive , mostre, esperienze di vario tipo sia personali che scolastiche (dipende dal prodotto-verifica dell'UFA)

- **Tutte le attività scolastiche ed extrascolastiche possono così Rappresentare per i ragazzi uno spazio comune da condividere e su cui riflettere**

Realizzare il lavoro-prodotto per la comunicazione all'esterno rappresenta un momento di confronto di riflessione, di ripensamento critico, creativo e costruttivi, durante il quale il ''gruppo giovani '' utilizza il prodotto finale realizzato per rappresentare il problema , in relazione al suo punto di vista. Si tratta di un compito autentico e spendibile anche al di fuori della scuola , che coinvolge gli studenti nella progettazione –produzione , in un a visione di apprendimento non più soltanto scolastico , ma aperto al mondo .

fasi indicative e previsionali	Organizzazione metodologico –didattica possibile
Saperi naturali	attivazione e prima organizzazione delle conoscenze
Mapping	Elaborazione delle conoscenze
Applicazione	Elaborazione delle conoscenze in situazioni laboratoriali
Tansfer	Elaborazione delle conoscenze in situazioni laboratoriali e applicazione in contesti nuovi e diversi
Ricostruzione	Ricostruzione del percorso svolto e riconoscimento del proprio stile di apprendimento
Generalizzazione	rielaborazione , strutturazione della mappa cognitiva personale.

Fasi indicative e previsionali

L'alunno , guidato o supportato dall'insegnante , in base all'argomento scelto per sviluppare l'UFA

- **Lavora insieme ai compagni**
- **Usa gli strumenti espressevi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti**
- **Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo**
- **Produce testi di vario tipo, in relazione ai differenti scopi comunicativi**
- **Utilizza un dizionario, un manuale , un quotidiano/rivista, un testo specifico**
- **Ricerca testi informativi/normativi di vario tipo (articoli di giornale , siti web , codici…) relativi all'argomento da sviluppare**
- **Dalle notizie acquisite estrapola quelle utili allo scopo , sia sotto forma di testi , sia come materiale grafico , iconografico , multimediale**
- **Riesce ad usare o elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali**

Prodotto/verifica e valutazione

La prova di verifica :

è rappresentata dalla realizzazione del prodotto richiesto finito, che viene ''valutato''in base ai seguenti parametri:

- **Contenuti**
- **Organizzazione e coerenza dei temi-contenuti con gli obiettivi prefissati**
- **Padronanza della lingua italiana (correttezza e scelte espressive adeguate)**
- **Uso e produzione modelli disciplinari**
- **Uso di strumenti informatici (pacchetti applicativi e software open source , gestione di immagini e filmati scaricate da internet)**
- **Conseguimento dell'obiettivo ''impariamo ad imparare attraverso..''**

(1) INDICATORI PER I LIVELLLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI			
A	**B**	**C**	**D**
AVANZATO ECCELENTE **La competenza attesa si è manifestata in modo chiaramente positivo** — **Completa** **Autonomia, originalità, responsabilità,** — **Piena** **Consapevolezza e Padronanza delle conoscenze ed abilità connesse** — **Buona** **integrazione dei diversi saperi**	**BUONO-ADEGUATO** **La competenza attesa si è manifestata in modo soddisfacente con** — **Buona** **Autonomia** — **Discreta** **consapevolezza e padronanza delle conoscenze e Abilità connesse** — **Parziale** **integrazione dei diversi saperi**	**ESSENZIALE BASILARE** **La competenza attesa si è manifestata in forma elementare** — **Relativa** **autonoma** — **Basilare** **Consapevolezza delle conoscenze**	**Parziale** **La competenza attesa si è manifestata in forma elementare e frammentata**

N.B Il profilo finale dello studente si può formulare combinando in modo opportuno le diverse indicazioni contenute nelle caselle delle competenze dei vari assi culturali.

(2) INDICATORI PER I LIVELLI DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE DEGLI ASSI CULTURALI