PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

INDIRIZZO LICEO SCIENTIFICO

ANNO SCOLASTICO 2017/2018

CLASSE V **SEZIONE** CS

QUADRO ORARIO (N. ore settimanali nella classe) 3

DISCIPLINA: FILOSOFIA

DOCENTE GRAZIA MANNO

1. **FINALITA'** (tratte dalle Linee generali previste dalle Indicazioni Nazionali)

Al termine del percorso lo studente è consapevole del significato della riflessione filosofica come modalità specifica e fondamentale della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sulla conoscenza, sull'esistenza dell'uomo e sul senso dell'essere e dell'esistere; avrà inoltre acquisito una conoscenza il più possibile organica dei punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico-culturale, sia la portata potenzialmente universalistica che ogni filosofia possiede.
Grazie alla conoscenza degli autori e dei problemi filosofici fondamentali lo studente ha sviluppato la riflessione personale, il giudizio critico, l'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale, la capacità di argomentare una tesi, anche in forma scritta, riconoscendo la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale.
Lo studio dei diversi autori e la lettura diretta dei loro testi lo avranno messo in grado di orientarsi sui seguenti problemi fondamentali: l'ontologia, l'etica e la questione della felicità, il rapporto della filosofia con le tradizioni religiose, il problema della conoscenza, i problemi logici, il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere, in particolare la scienza, il senso della bellezza, la libertà e il potere nel pensiero politico, nodo quest'ultimo che si collega allo sviluppo delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione.
Lo studente è in grado di utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina, di contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi, di comprendere le radici concettuali e filosofiche delle principali correnti e dei principali problemi della cultura contemporanea, di individuare i nessi tra la filosofia e le altre discipline.

2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE
La classe è composta da 14 studenti, in buona sintonia tra di loro. Si riscontra un livello medio di preparazione dovuto a non poche carenze pregresse e un discreto interesse alla disciplina, sebbene la loro capacità di attenzione alla lezione sia abbastanza bassa e altalenante. Ad una prima

ricognizione è emersa una generale abitudine allo studio mnemonico gravemente lesiva ai fine dell'acquisizione di un pensiero critico ed autonomo nonché soprattutto in alcuni la mancanza di un corretto uso della lingua italiana che penalizza fortemente l'esposizione degli argomenti. Dal punto di vista disciplinare la classe evidenzia un comportamento molto corretto e rispettoso nonostante sia auspicabile un atteggiamento più partecipativo e sollecito alle tematiche che di volta in volta si sottopongono alla loro attenzione.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:
Tecniche di osservazione.

3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
Saper proporre una riflessione personale	Saper utilizzare lessico e categorie specifiche della filosofia	Schopenhauer
Saper individuare e inquadrare problemi	Saper individuare nessi con il contesto storico-culturale e tra discipline	Kierkegaard
Saper elaborare testi di varia natura argomentativa	Saper ricostruire le domande e riconoscerne la ricorrenza	Destra e Sinistra hegeliana. Feuerbach e Marx
Saper rintracciare la genesi concettuale di fenomeni culturali contemporanei	Saper riconoscere i punti nodali	Nietzsche
	Saper condurre approfondimenti	Freud e la psicanalisi
	Saper analizzare, confrontare, discriminare	Il neoidealismo italiano
	Saper argomentare una tesi	Vitalismo e pragmatismo
		Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano

4. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Unità	Contenuti
Unità 1: Schopenhauer e Kierkegaard **Tempi:** 16 h (metà settembre-metà novembre)	Schopenhauer: il mondo come volontà e rappresentazione; il pessimismo cosmico; le vie di liberazione dal dolore. Kierkegaard: la critica a Hegel; angoscia e disperazione; i tre tipi di esistenza.
Unità 2: Destra e Sinistra hegeliana. Feuerbach e Marx **Tempi:** 10 h (metà novembre-dicembre)	Feuerbach: la critica a Hegel e alla religione. Il concetto di alienazione. Il concetto di alienazione; il materialismo storico; il Manifesto del Partito Comunista; Il Capitale.
Unità 3: Nietzsche **Tempi:** 8 h (gennaio)	La Nascita della tragedia; la morte di Dio; l'Oltreuomo; l'eterno ritorno dell'uguale; la volontà di potenza.
Unità 4: Freud e la psicanalisi **Tempi:** 8 h (febbraio)	La rivoluzione psicanalitica.
Unità 5: Il neoidealismo italiano **Tempi:** 8 h (marzo)	Benedetto Croce. Giovanni Gentile.
Unità 6: Vitalismo e pragmatismo **Tempi:** 8 h (aprile)	Lo spiritualismo francese e Bergson. Il pragmatismo statunitense: Peirce e Dewey
Unità 7: Il marxismo in Italia **Tempi**: 8 h (maggio)	Antonio Gramsci.

5. METODOLOGIE

- Lezione frontale
- Dialogo costruttivo e cooperativo con gli alunni
- Attività di brainstorming
- Lettura e analisi dei testi filosofici
- Piattaforma didattica
- Materiale audio-visivo

6. MEZZI DIDATTICI

a) Testi adottati: N. ABBAGNANO, G. FORNERO, G. BURGHI, *La ricerca del pensiero. Storia, testi e problemi della filosofia*, voll. 3A-3B, ed. Paravia

b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Classici della filosofia messi a disposizione dal docente

c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati: Lavagna di ardesia

7. MODALITA' DI VALUTAZIONE E DI RECUPERO

TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA	SCANSIONE TEMPORALE
- Colloqui - Verifica scritta	Alla fine di ogni capitolo
MODALITÀ DI RECUPERO	MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO
Ripetizione orale dei contenuti	- Proposta di video-lezioni tratte da youtube.com e dall'Enciclopedia Multimediale delle Scienze Filosofiche

8. GRIGLIA DI VALUTAZIONE

LIVELLI	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	Nessuna conoscenza	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano totalmente inespresse
3	Conoscenze estremamente confuse e lacunose	Non sono riscontrabili competenze sul piano dei contenuti e del linguaggio	Le capacità individuali restano generalmente inespresse
4	Conoscenze lacunose e molto superficiali	Esposizione non corretta e scelte lessicali non appropriate	Non riesce ad applicare le abilità conseguite anche in compiti semplici
5	Conoscenze superficiali e parziali	Espone in modo non sempre coerente ed appropriato	Non sempre è capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Non è capace di leggere, analizzare e comprendere appieno il testo filosofico
6	Conoscenza essenziale dei campi di indagine della storia della filosofia e della terminologia specifica	Esposizione semplice ed essenziale dei contenuti	E' capace di collocare nel tempo e nello spazio autori e concetti filosofici. Inoltre è capace di leggere, analizzare e comprendere il testo filosofico
7	Conoscenza consapevole dei campi di indagine della storia della filosofia e del lessico specifico appropriato	Esposizione coerente ed appropriata. Argomentazione corretta	E' capace di approfondimenti analitici e di elaborazione sintetica
8	Conoscenza completa e approfondita dei campi di indagine della storia della filosofia e dei nuclei tematici e problematici	L'argomentazione è condotta con l'uso di tecniche e strumenti idonei alla problematizzazione	E' capace di approfondimento e di elaborazione autonoma attraverso il confronto diacronico e sincronico tra i diversi orientamenti del pensiero
9-10	Conoscenza ampia, approfondita, critica e coordinata.	Strumenti e tecniche argomentative sono padroneggiati in modo autonomo e originale	E' capace di valutare criticamente e di applicare gli strumenti filosofici alla dimensione esistenziale contemporanea

Teano, 08/11/2017 Il docente