| DISCIPLINA SPAGNOLO | |
|---|---|
| **STRUTTURA DIDATTICA** | |
| **Classe** | **Terza A turistico** |
| **N° ore settimanali** | **tre** |
| **Prove d'esame** | **no** |

- Nucleo fondamentale della disciplina per la classe di riferimento:

| |
|---|
| **Conoscenza della grammatica, delle funzioni e del lessico relativi al primo anno.** |

- Prerequisiti che gli alunni devono possedere per poter affrontare il nucleo fondamentale della disciplina anche in relazione alle altre discipline (da sviluppare nella fase di accoglienza):

| Prerequisiti | Discipline |
|---|---|
| Conoscenza delle strutture fondamentali della grammatica italiana | Italiano |
| Conoscenza dei Paesi dell'Europa. | Geografia |
| Conoscenza dei numeri e delle operazioni | Matematica |

- Pianificazione temporale dei moduli

| | MODULI | CONTENUTI | VERIFICHE | N° ore |
|---|---|---|---|---|
| I quadr. | N° 1 ¡Hola a todos!<br>settembre -ottobre | FUNCIONES:<br>Saludar y despedirse; pedir y dar información personal; deletrear; preguntar y decir la fecha<br><br>GRAMÁTICA:<br>pronombres personales sujeto; tratamiento formal e informal; verbos *llamarse, tener, ser y estar* en presente de indicativo, artículos definidos e indefinidos; género y número.<br><br>LÉXICO: países y nacionalidades; los números de 0 a 50; los ordinales; los días de la semana y las estaciones del año<br><br>*Laboratorio ling.: ascolto dialoghi e ripetizione, esercizi interattivi, visione video* | orale formativa e sommativa, test a scelta multipla, creazione di dialoghi su traccia, esercizi di completamento e di trasformazione ,riordino di dialoghi, composizione, tests grammaticali di vario genere | 50(di cui 8 di attività laboratoriali) |
| | N° 2 Somos diferentes<br><br>novembre | FUNCIONES:<br>Presentarse y presentar a alguien; responder a una presentación; identificar a alguien; describir el aspecto físico y el carácter, hablar del estado de ánimo<br><br>GRAMÁTICA:<br>El presente de indicativo regular; los posesivos; los interrogativos; contraste *ser/ estar.*<br><br>LÉXICO: la familia; el aspecto físico y | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | el carácter; el estado de ánimo. | | |
| II quad. | N 3 Esta es mi casa<br>dicembre<br><br>N4 Un día normal<br>Gennaio febbraio<br><br>N5 ¡Vamos de compras!<br>Marzo<br><br>N6 La cuenta, por favor<br>Aprile | FUNCIONES<br>Hablar de la casa; preguntar e indicar existencia; describir objetos; preguntar y localizar objetos: palabras para localizar.<br><br>GRAMÁTICA: el presente de indicativo irregular; contraste *hay/ estar;*los demostrativos y los demostrativos neutros; aquí, ahí, allí<br><br>LÉXICO: la casa, las características de la casa; las características delos objetos.<br><br>FUNCIONES:<br>Describir la jornada; hablar de acciones habituales; preguntar y decir la hora; expresar gustos<br><br>GRAMÁTICA:verbos reflexivos; pronombres de objeto directo; mucho/ muy; los verbos gustar y encantar<br><br>LÉXICO:accione habituales y aficiones; tareas domésticas<br><br>FUNCIONES:hablar de preferencias; comprar ropa en una tienda; hablar de un pasado reciente o de un futuro próximo<br><br>GRAMÁTICA: el pretérito perfecto; por y para; estar+ gerundio; ir a + infinitivo<br><br>LÉXICO: la ropa; las partes del cuerpo<br><br>FUNCIONES:pedir en bares y restaurantes ; describir en pasado; hablar de acciones habituales en pasado.<br><br>GRAMÁTICA:el pretérito imperfecto; el pretérito pluscuamperfecto; los indefinidos; comparativos.<br><br>LÉXICO:los alimentos; la mesa y el restaurante | orale formativa e sommativa, test a scelta multipla, creazione di dialoghi su traccia, esercizi di completamento e di trasformazione , riordino di dialoghi, composizione, tests grammaticali di vario genere | 49(di cui 8 di attività laboratoriali) |
| | N7¡Estas son mis aficiones!<br>Maggio | FUNCIONES: comprar en una tienda; hablar de hechos pasados y situarlos en el pasado.<br><br>GRAMÁTICA: el pretérito indefinido; contaste pretérito perfecto/ indefinido, pronombres de objeto indirecto<br><br>LÉXICO: el tiempo libre; las tiendas. | | |

- Contenuti pluridisciplinari (tutti o alcuni), all'interno dei singoli moduli, che coinvolgono altre discipline della classe:

| Moduli | Contenuti | Discipline |
|---|---|---|
| 1,5 | I numeri e le operazioni matematiche | Matematica |
| 4 | L' organizzazione della scuola | Italiano |

- Obiettivi minimi formativi, in relazione ai livelli di partenza, che gli alunni devono raggiungere al termine dell'anno scolastico per conseguire la promozione alla classe successiva (livello corrispondente al voto "6"):

| Moduli | Competenze | Abilità/ Capacità | Conoscenze |
|---|---|---|---|
| N° 1 | Interagisce in conversazioni brevi e chiare su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o di attualità;<br><br>Utilizza appropriate strategie ai fini della ricerca di informazioni e della comprensione essenziale in messaggi chiari, di breve estensione, scritti e orali, su argomenti noti;<br><br>Impiega un repertorio lessicale ed espressioni di base per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana | Sa comprendere e rispondere ad un saluto, sa congedarsi, sa chiedere e dire il nome, la nazionalità e la residenza, sa riconoscere il registro formale e informale | Conosce le nazionalità europee, conosce il lessico relativo all' ambiente scolastico, conosce le regole generali della formazione del femminile, del plurale e il presente dei verbi ser, estar, tener, llamarse. |
| N° 2 | | Sa identificare e presentare qualcuno, sa descrivere l'aspetto fisico e il carattere delle persone, sa chiedere e dire l' età, sa parlare della propria famiglia | Conosce il lessico relativo all' aspetto fisico e caratteriale delle persone; conosce le particolarità della formazione del femminile e del plurale,gli aggettivi possessivi; il diverso uso di ser e estar. |
| N° 3 | | Sa identificare, localizzare e descrivere oggetti; sa parlare dell'esistenza di oggetti, luoghi e persone e situarli negli spazi aperti e chiusi | Conosce il lessico relativo alla casa e agli oggetti; conosce il presente indicativo irregolare; la differenza tra hay/ estar, gli aggettivi dimostrativi. |
| N° 4 | | Sa parlare dei suoi gusti e passatempi, sa chiedere e dire l' ora, sa descrivere le azioni quotidiane, sa esprimere accordo e disaccordo | Conosce il lessico relativo al tempo libero; conosce l'ambiente scolastico spagnolo e la sua organizzazione, conosce gi verbi riflessivi; i pronomi complemento diretto; la differenza tra muy e mucho; i verbi gustar e encantar. |

- Interventi di recupero, sostegno, approfondimento e potenziamento da attivare, in ambito disciplinare o multidisciplinare, definiti nella tipologia (corsi di recupero pomeridiani, corsi di recupero *in itinere,* interventi personalizzati di sostegno *in itinere,* sportello didattico, classi aperte, microseminari interni o esterni di disciplina o di area, progetti specifici del PON, produzione individuale o di gruppo di elaborati), nel numero di ore e nella metodologia didattica (lezione frontale, interattiva, laboratoriale, peer-tutoring, ricerca-azione…):

  — nelle fasi intermedie dell'anno scolastico

| Interventi | Tipologia | N° ore | Metodologia didattica |
|---|---|---|---|
| recupero | In itinere | 10 | Funzionale – comunicativa |
| sostegno | | | |
| approfondimento | | | |
| potenziamento | | | |

— nel periodo estivo, dopo gli scrutini di giugno

| Interventi | Tipologia | N° ore | Metodologia didattica |
|---|---|---|---|
| recupero | Corso di recupero | 15 | Funzionale-comunicativa |
| sostegno | | | |

- Tipologia di prova scritta adottata per verificare il superamento delle carenze che comportano la "sospensione del giudizio" nello scrutinio di giugno :
  - ☐ trattazione sintetica di argomenti
  - ☐ quesiti a risposta multipla
  - ☐ quesiti a risposta singola
  - ☐ analisi del testo
  - ☐ problemi a soluzione rapida
  - ☐ analisi di casi pratici
  - ☐ sviluppo di progetto

  x mista (specificare: composizione;costruzione dialoghi;tests grammaticali di vario genere.